

# Academia Semi-Autónoma Competitive Edge

34450 Stonewood Drive • Yucaipa, CA 92399 • (909) 790-3207 • Grades K-8

Joe Mead, Director/a

joe\_mead@ycjUSD.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa**

12797 Third Street  
Yucaipa, CA 92399  
(909) 797-0174  
www.yucaipaschools.com

#### **Junta Directiva Distrital**

Jane Smith  
Patricia Ingram  
Chuck Christie, Ph.D.  
Jim Taylor  
Sharon Bannister

#### **Administración Distrital**

Cali Binks  
**Superintendente**  
Eric Vreeman, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

George Velarde  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios de Negocios**

Sherri Black  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

### **MENSAJE DEL DIRECTOR**

La Academia Semi-Autónoma Competitive Edge para Kinder-8º Año (CECA, por sus siglas en inglés) se dedica a la visión de crear un entorno de aprendizaje donde los alumnos son motivados a desarrollar una consciencia internacional, auto-suficiencia y un sentido de orgullo por su éxito académico y personal.

La misión de la Academia Semi-Autónoma Competitive Edge para Kinder-8º Año (CECA, por sus siglas en inglés) es brindar una educación de reconocimiento internacional basada en el marco del Programa de Años Primarios (IBPYP, por sus siglas en inglés) y el Programa de Años Medios (IBMYP, por sus siglas en inglés) del Bachillerato Internacional, con un segundo programa de adquisición lingüística integrado a la jornada escolar regular, a fin de impartir el currículo de las Normas Básicas del Estado de California y del Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa (YCJUSD, por sus siglas en inglés). Nuestra misión es preparar a los alumnos para un futuro competitivo, globalizado, interconectado y tecnológicamente avanzado, esperando lo mejor de cada alumno en el aprendizaje del inglés y un idioma extranjero adicional. Esta impartición del programa ayudará a los alumnos a desarrollar un amor por el aprendizaje a través de la investigación científica y demostrando una apreciación y responsabilidad por las comunidades locales y globales.

El plan curricular para la escuela se basa en el Perfil Estudiantil de los Programas de Bachillerato Internacional para Años Primarios y Medios y el desarrollo de fluidez y alfabetización en un segundo idioma. Los valores y pautas establecidas para el crecimiento personal y la educación orientarán el enfoque de escuela entera a un entorno de aprendizaje seguro, limpio, ordenado y enriquecedor en la formación de expectativas comunes de respeto por todos los miembros de la comunidad escolar. Creemos en motivar a los estudiantes a través del uso de investigación, y que todos los niños pueden triunfar a través del esfuerzo y una sólida ética laboral. También creemos que el compromiso, entusiasmo, perseverancia y la formación de firmes vínculos interpersonales entre todos los miembros de la comunidad escolar llevarán al éxito. Buscaremos proporcionar un entorno colaborativo y comprensivo con responsabilidad compartida entre alumnos, familias, la comunidad, maestros y el personal, con el enfoque único en el aprendizaje estudiantil. Nuestra meta, enseñando mediante investigación y a través del uso del Bachillerato Internacional y la oportunidad de segundo idioma, es que los alumnos posean las siguientes competencias cuando salgan de CECA:

Plantear y buscar preguntas sustanciales  
Interpretar, evaluar y sintetizar información de forma crítica  
Explorar, definir y resolver problemas complejos  
Comunicar eficazmente para un propósito determinado  
Defender ideas, causas y acciones  
Generar ideas y productos innovadores y creativos  
Colaborar con los demás para producir trabajo unificado y/o mayor entendimiento

## DECLARACIÓN DE MISIÓN DE BACHILLERATO INTERNACIONAL

El Programa Bachillerato Internacional busca crear jóvenes inquisitivos, conocedores y comprensivos quienes ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través del respeto y su entendimiento intercultural. Para ello, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organismos internacionales para crear desafiantes programas de educación internacional y evaluación rigurosa. Estos programas alienta a los alumnos por todo el mundo a convertirse en estudiantes activos, compasivos de formación continua quienes entienden que los demás, con sus diferencias, también pueden tener la razón.

La meta de la Academia Semi-Autónoma Competitive Edge para kínder-8º Año es buscar la clasificación como aspirante al Bachillerato Internacional en su primer año del Programa de Años Primarios (PYP, por sus siglas en inglés) para kínder-5º año. El proceso toma aproximadamente tres años completos para su realización, momento en el cual, la Academia Semi-Autónoma Competitive Edge para kínder-8º Año será una escuela certificada con Bachillerato Internacional PYP. El Programa de Investigación de Años Medios se encuentra en proceso de implementación total y la escuela está plenamente autorizada para ofrecer ambos programas como Escuela Mundial de Bachillerato Internacional. Todos los maestros de kínder-8º año han sido capacitados sobre el proceso de Programa de Investigación de Bachillerato Internacional.

## PERFIL DISTRITAL

Ubicado en el Condado de San Bernardino, situado en la falda de la Cordillera San Bernardino, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa educó a aproximadamente 9,000 alumnos del kínder al doceavo año provenientes de las diversas comunidades suburbanas de Yucaipa y Calimesa. El distrito está orgulloso de su larga tradición de excelencia académica. El distrito está compuesto de seis escuelas primarias (Kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] - 5º año); una escuela semi-autónoma dependiente (kínder-8º año); dos escuelas secundarias (6º-8º año); un plantel de preparatoria integral (9º-12º año); una escuela diurna comunitaria (7º-12º año); un programa de estudio independiente PEP y PEP+ (Kínder-12º año); una preparatoria alternativa (9º-12º año); un programa de éxito de educación especial (Kínder-12º año) incluyendo un programa de pre-escolar; y un programa de educación para adultos. El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa se dedica a excelencia educativa y al continuo desarrollo académico de todos los alumnos.

## Un Mensaje de la Superintendente

Estimados Padres, Alumnos y Comunidad de Yucaipa-Calimesa

YCJUSD tiene el honor de servir a los alumnos en dos comunidades maravillosas. Como equipo, seguimos preparando a nuestros alumnos para triunfar en el siglo 21. Colaboramos con socios de la comunidad, empresas y universidades/institutos de formación superior para brindar la mejor educación posible a todos y cada uno de los alumnos. El distrito emplea a empleados de alta calidad, quienes se preocupan por bienestar, así como los estudios de los alumnos. Buscamos brindar servicios y programas de alta calidad en un entorno seguro.

Conforme se convierte en un socio de YCJUSD, le pedimos aproveche la oportunidad de participar. Deseamos trabajar mano a mano con los padres para apoyar a nuestros niños. La mejor forma de participar es comenzando en el sitio escolar. Nuestros directores pueden orientarlo por las diversas oportunidades que existen. ¡No hay tal cosa como poca participación! También ofrecemos cursos para padres que les ayudarán a usted y a sus hijos por su trayecto educativo.

Tomamos seriamente el papel de educar a los niños en nuestras dos comunidades, y agradecemos su confianza. Mi meta, como su Superintendente, es garantizar que se imparta instrucción de alta calidad diariamente, que nuestros planteles sean seguros y se encuentren en buen mantenimiento, que se gaste el dinero prudentemente, ¡y que los alumnos se gradúen de la Escuela Preparatoria Yucaipa preparados para el éxito!

El ciclo escolar 2015-2016 es la oportunidad de colaborar con usted en el apoyo a la educación de nuestros hijos. Por favor no dude en comunicarse con su director(a) o con la oficina del distrito si tiene preguntas sobre el distrito o cómo participar.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (909) 790-3207 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
Primer año	75
Segundo año	75
Tercer año	75
Cuarto año	75
Quinto año	75
Sexto año	75
Séptimo año	75
Octavo año	68
<b>Matriculación total</b>	<b>668</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.6
Filipinos-	0.4
Hispanos o latinos	26.3
Blancos	69.6
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	26.9
Estudiantes del inglés	5.5
Alumnos con discapacidades	6.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Semi-Autónoma Competitive Edge	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	31	34	36
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	401
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	3
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Academia Semi-Autónoma	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	100.0	0.0
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	100.0	0.0
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa define como máxima prioridad el garantizar la disponibilidad de suficientes libros de texto actuales y materiales educativos para apoyar el programa educativo de cada escuela. El distrito realizó una evaluación el 23 de septiembre de 2014 y cuenta con suficientes libros de texto de buena calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos de Educación Especial y los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto en materias básicas. Estos libros de texto son para el uso en el salón y para llevar a casa a fin de terminar las tareas requeridas. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados dentro del distrito se adhieren a las Estructuras y Normas de Contenido de California.

Para el Kinder-8º año, los materiales educativos en todas las materias fueron seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en normas. Los materiales educativos de 9º-12º año fueron aprobados por el Consejo Educativo. El distrito se adhiere al ciclo de adopción de seis años del Consejo Educativo del Estado para los materiales del contenido básico y al ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en lengua extranjera, artes visuales y escénicas y salud.

La Academia Semi-Autónoma Competitive Edge sigue creando una excelente biblioteca que sirve a los alumnos de Kinder a Octavo año. Actualmente contamos con aproximadamente 7,500 tomos en la colección. La colección actualmente incluye muchos libros nivelados de Accelerated Reader (AR, por sus siglas en inglés), libros de pasta dura, libros de pasta blanda, libros grandes, libros ilustrados y equipo audiovisual. Cada nivel de año cuenta con un completo laboratorio de computación dedicado y cada alumno de tercer a octavo año cuenta con un Neo2 que se puede usar para tomar evaluaciones AR. Nuestra meta es seguir adquiriendo material útil a los alumnos de secundaria.

La siguiente gráfica muestra las adopciones más actuales de libros de texto para la Academia Semi-Autónoma Competitive Edge.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de octubre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año: California Treasures, MacMillan/McGraw-Hill (Adoptado 2009) 7º-8º año: California Treasures, Glencoe (Adoptado 2009)  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Kínder-5º año: California Math, Houghton-Mifflin (Adoptado 2008) 7º-8º año: California Course 2 Pre-Algebra & Algebra 1, Holt-Rinehart & Winston (Adoptado 2008)  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Kínder-5º año: California Science, MacMillan/McGraw Hill (Adoptado 2008) 6º-8º año: Glencoe Science Focus on Series, Glencoe/McGraw Hill (Adoptado 2008)  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año: California Vistas, MacMillan/McGraw Hill (Adoptado 2007) 7º-8º año: California Middle School Social Studies Series - World History-Medieval and Early Modern Times & Creating America - Beginnings through World War I, McDougal Littell (Adoptado 2007)  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Kínder-8º año Español, Santillana, (Adoptado 2012)  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

La Academia Semi-Autónoma Competitive Edge proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares se encuentran en buen mantenimiento y brindan espacio suficiente para los alumnos y el personal. La escuela incluye una biblioteca, un salón multiuso, una sala para el personal, 32 salones permanentes, tres salones portátiles y dos patios de recreo. Las instalaciones escolares abarcan 49,000 pies cuadrados sobre 10 acres..

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares. Mientras repasa este informe, favor de notar que hasta las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos notados en la tabla han sido corregidos o se encuentran en proceso de recuperación.

## MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

Las inquietudes de seguridad son la prioridad principal del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en el sitio escolar constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado de reparo se llevan a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que 100% de todos los inodoros en el plantel escolar se encuentran en buen funcionamiento.

## PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con ambos miembros del personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Edif-300 salón 403: Apagador 3 vías no funciona en puerta principal Edif-500 salón 501: Apagador 3 vías no funciona en lado de puerta principal y librero estorba acceso a extinguido y alarma para incendio Edif-700 salón 701: Cable eléctrico suelto en el suelo Edif-700 salón 703: Cable de red suelto en el suelo Salón portátil 308: Falta tapón para protector de cables Salón portátil 309: Falta tapón para protector de cables Salón portátil 310: Falta tapón para protector de cables
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Edif-400 salón 403: Extinguidor y alarma para incendio bloqueados por una mesa Edif-500 salón 501: Apagador 3 vías no funciona en lado de puerta principal y librero estorba acceso a extinguido y alarma para incendio Edif-500 salón 505: Alarma para incendio bloqueada por librero Edif-600 salón centro 611: Alarma para incendio bloqueada Edif-700 salón centro 710: Alarma para incendio bloqueada por una mesa Edif-700 salón 706: Alarma para incendio bloqueada por librero
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/10/2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	61	45	44
Matem	43	31	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	78	80	88	65	69	64	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	10.80	23.00	60.80
7	11.30	15.50	67.60

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	64
Todos los alumnos en la escuela	88
Masculino	93
Femenino	85
Áfroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	79
Blancos	93
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	79
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	75	75	100.0	16	31	31	23
	4	74	74	100.0	19	22	30	30
	5	75	75	100.0	15	9	57	19
	6	75	74	98.7	9	32	50	8
	7	76	76	100.0	18	25	43	13
	8	70	68	97.1	9	29	47	15
<b>Masculinos</b>	3		34	45.3	18	29	38	15
	4		39	52.7	31	15	26	28
	5		33	44.0	15	9	58	18
	6		39	52.0	13	36	44	8
	7		35	46.1	23	14	49	14
	8		32	45.7	9	38	47	6
<b>Femeninos</b>	3		41	54.7	15	32	24	29
	4		35	47.3	6	29	34	31
	5		42	56.0	14	10	57	19
	6		35	46.7	6	29	57	9
	7		41	53.9	15	34	39	12
	8		36	51.4	8	22	47	22
<b>Afroamericanos</b>	3		1	1.3	--	--	--	--
	4		2	2.7	--	--	--	--
	6		2	2.7	--	--	--	--
	7		1	1.3	--	--	--	--
	8		1	1.4	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	6		1	1.3	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	4		3	4.1	--	--	--	--
	5		3	4.0	--	--	--	--
	7		1	1.3	--	--	--	--
	8		1	1.4	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		1	1.3	--	--	--	--
	6		2	2.7	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		9	12.0	--	--	--	--
	4		16	21.6	38	19	25	19
	5		23	30.7	22	13	48	17
	6		22	29.3	18	36	45	0
	7		26	34.2	19	35	35	12
	8		23	32.9	9	52	30	9

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Blanco</b>	<b>3</b>		64	85.3	13	31	31	25
	<b>4</b>		53	71.6	15	23	30	32
	<b>5</b>		49	65.3	10	8	63	18
	<b>6</b>		47	62.7	4	30	57	9
	<b>7</b>		47	61.8	17	21	47	15
	<b>8</b>		42	60.0	10	17	57	17
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	<b>7</b>		1	1.3	--	--	--	--
	<b>8</b>		1	1.4	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>		18	24.0	33	33	22	11
	<b>4</b>		21	28.4	48	24	19	10
	<b>5</b>		25	33.3	24	16	44	16
	<b>6</b>		25	33.3	16	36	44	4
	<b>7</b>		24	31.6	25	17	54	4
	<b>8</b>		25	35.7	16	40	44	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>		4	5.3	--	--	--	--
	<b>4</b>		5	6.8	--	--	--	--
	<b>5</b>		3	4.0	--	--	--	--
	<b>6</b>		4	5.3	--	--	--	--
	<b>7</b>		2	2.6	--	--	--	--
	<b>8</b>		2	2.9	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>		2	2.7	--	--	--	--
	<b>4</b>		4	5.4	--	--	--	--
	<b>5</b>		7	9.3	--	--	--	--
	<b>6</b>		5	6.7	--	--	--	--
	<b>7</b>		5	6.6	--	--	--	--
	<b>8</b>		6	8.6	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>3</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>4</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>5</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>6</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>7</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>8</b>		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	75	75	100.0	19	28	44	9
	4	74	74	100.0	20	36	31	12
	5	75	75	100.0	16	31	29	24
	6	75	74	98.7	27	38	26	9
	7	76	76	100.0	20	36	25	20
	8	70	68	97.1	29	43	10	18
<b>Masculinos</b>	3		34	45.3	15	29	50	6
	4		39	52.7	23	26	33	18
	5		33	44.0	12	18	36	33
	6		39	52.0	26	31	31	13
	7		35	46.1	14	31	29	26
	8		32	45.7	34	44	9	13
<b>Femeninos</b>	3		41	54.7	22	27	39	12
	4		35	47.3	17	49	29	6
	5		42	56.0	19	40	24	17
	6		35	46.7	29	46	20	6
	7		41	53.9	24	39	22	15
	8		36	51.4	25	42	11	22
<b>Afroamericanos</b>	3		1	1.3	--	--	--	--
	4		2	2.7	--	--	--	--
	6		2	2.7	--	--	--	--
	7		1	1.3	--	--	--	--
	8		1	1.4	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	6		1	1.3	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	4		3	4.1	--	--	--	--
	5		3	4.0	--	--	--	--
	7		1	1.3	--	--	--	--
	8		1	1.4	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		1	1.3	--	--	--	--
	6		2	2.7	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		9	12.0	--	--	--	--
	4		16	21.6	44	31	13	13
	5		23	30.7	26	39	26	9
	6		22	29.3	32	45	18	5
	7		26	34.2	19	46	19	15
	8		23	32.9	30	52	4	13

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Blanco</b>	<b>3</b>		64	85.3	17	27	47	9
	<b>4</b>		53	71.6	15	38	34	13
	<b>5</b>		49	65.3	10	29	31	31
	<b>6</b>		47	62.7	23	34	32	11
	<b>7</b>		47	61.8	19	30	28	23
	<b>8</b>		42	60.0	29	38	14	19
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	<b>7</b>		1	1.3	--	--	--	--
	<b>8</b>		1	1.4	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>		18	24.0	39	33	22	6
	<b>4</b>		21	28.4	38	43	19	0
	<b>5</b>		25	33.3	36	12	32	20
	<b>6</b>		25	33.3	36	36	20	8
	<b>7</b>		24	31.6	25	46	21	8
	<b>8</b>		25	35.7	40	44	8	8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>		4	5.3	--	--	--	--
	<b>4</b>		5	6.8	--	--	--	--
	<b>5</b>		3	4.0	--	--	--	--
	<b>6</b>		4	5.3	--	--	--	--
	<b>7</b>		2	2.6	--	--	--	--
	<b>8</b>		2	2.9	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>		2	2.7	--	--	--	--
	<b>4</b>		4	5.4	--	--	--	--
	<b>5</b>		7	9.3	--	--	--	--
	<b>6</b>		5	6.7	--	--	--	--
	<b>7</b>		5	6.6	--	--	--	--
	<b>8</b>		6	8.6	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>3</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>4</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>5</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>6</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>7</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>8</b>		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres y tutores de alumnos de la Academia Semi-Autónoma Competitive Edge (CECA, por sus siglas en inglés) son alentados a contribuir al menos 20 horas de voluntariado por ciclo escolar. Favor de comunicarse con la Oficina del Director para mayores detalles sobre cómo participar en nuestros programas:

Joe Mead, Director  
Competitive Edge Charter Academy  
34450 Stonewood Drive  
Yucaipa, California 92399  
(909) 790-3207 x4517

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Hay un plan integral para seguridad escolar implementado. Es repasado habitualmente por el consejo de seguridad escolar y es repasado anualmente por todo el personal antes del comienzo de clases en el otoño.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.59	0.43	1.01
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.14
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.40	4.04	2.86
Tasa de Expulsiones	0.03	0.11	0.16
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	25	25	25				27	27	27			
1	25	25	25				27	27	27			
2	25	25	25				27	27	27			
3	25	25	25				27	27	27			
4	25	25	25				27	27	27			
5	25	25	25				27	27	27			
6	25	24	28		1		27	30	23			3

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	25	25	24			1	5	6	5			
Matemáticas	25	25	24			1	5	6	5			
Ciencias	25	25	24			1	5	6	5			
Ciencias Sociales	25	25	24			1	5	6	5			

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito ofrece formación de personal anualmente donde los maestros reciben una amplia variedad de oportunidades de formación profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías. Se desarrollan los temas de formación de personal mediante las necesidades identificadas por encuestas del personal e investigación actual. En el 2013-14, el distrito ofreció 127 oportunidades para formación de personal.

Además, todos los maestros de la Academia Semi-Autónoma Competitive Edge serán capacitados sobre el proceso de Programa de Investigación de Bachillerato Internacional.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,359	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,187	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,880	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$114,366	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$120,547	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$127,653	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$193,800	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	40%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa recibe financiamiento categórico Estatal y Federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2013-2014, el distrito recibió ayuda Federal y Estatal para programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo incluyendo:

- Título I-A y I-D
- Título II-A
- Título III Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título III A Inmigrante
- Beca Perkins
- Beca Programa de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	6429	139	6291	75408
Distrito	♦	♦	6050	\$74,535
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			4.0	3.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			34.1	11.3

\* Cajas con ♦ no quieren datos.