

# Escuela Preparatoria Green Valley

35948 Susan Street • Yucaipa, CA 92399 • (909) 790-8580 • Grades 9-12

Cara Prentiss, Director/a  
cara\_prentiss@ycjUSD.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa**

12797 Third Street  
Yucaipa, CA 92399  
(909) 797-0174  
www.yucaipaschools.com

#### **Junta Directiva Distrital**

Jane Smith  
Patricia Ingram  
Chuck Christie, Ph.D.  
Jim Taylor  
Sharon Bannister

#### **Administración Distrital**

Cali Binks  
**Superintendente**  
Eric Vreeman, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

George Velarde  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios de Negocios**

Sherry Black  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

### **MENSAJE DEL DIRECTOR**

Estoy sumamente orgullosa de ser la Directora de la Escuela Preparatoria Green Valley. La Preparatoria Green Valley cuenta con una rica tradición de brindar educación de calidad en un entorno de aprendizaje comprensivo, pequeño y personal. Creamos un "plan educativo" individual para cada alumno. Estos planes son supervisados minuciosamente y ajustados cada trimestre para satisfacer las necesidades académicas de los alumnos. Además del apoyo académico, creemos en apoyar a los alumnos emocional y socialmente. La Preparatoria Green Valley cuenta con un orientador de tiempo completo y las oportunidades para que los alumnos se unan a grupos de apoyo para ayudarles a afrontar problemas personales y aprender estrategias para ayudar a garantizar el éxito. Se han ido ampliando los cursos optativos y ahora incluyen: arte, música, liderazgo, oratoria/debate y anuario. Nuestra más reciente adición a nuestra escuela es el Club de Jardinería, creando una bella atmósfera escolar.

### **DECLARACIÓN DE MISIÓN**

La Preparatoria y Estudio Independiente Green Valley, con el apoyo de los educadores, la familia, los alumnos y la comunidad, se dedica a mantener un entorno comprensivo y flexible. Promoveremos el crecimiento en habilidades académicas, sociales e interpersonales que fomenten la creación de ciudadanos responsables.

### **PERFIL ESCOLAR Y DISTRITAL**

Ubicado en el Condado de San Bernardino, entre las faldas de la Cordillera San Bernardino, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa (YCJUSD, por sus siglas en inglés) educó a aproximadamente 9,000 alumnos del kínder al doceavo año provenientes de las diversas comunidades suburbanas de Yucaipa y Calimesa. El distrito está orgulloso de su larga tradición de excelencia académica. El distrito está compuesto de seis escuelas primarias (Kínder de Transición [TK, por sus siglas en inglés] - 5º año); una escuela semi-autónoma dependiente (Kínder-8º año); dos escuelas secundarias (6º-8º año); un plantel de preparatoria integral (9º-12º año); una escuela diurna comunitaria (7º-12º año); un programa de estudio independiente, Estudio Independiente Green Valley (GVIS, por sus siglas en inglés) (Kínder-12º año); una preparatoria alternativa (9º-12º año); y la Escuela Yucaipa para Adultos. El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa se dedica a excelencia educativa y al continuo desarrollo académico de todos los alumnos.

La Preparatoria Green Valley opera como programa de preparatoria alternativa para el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa. La Preparatoria Green Valley inscribe a alumnos mayores de 16 años de edad en 10º a 12º año, cuyas necesidades no son atendidas totalmente por el entorno de preparatoria integral. Clases más pequeñas y un plantel más pequeño brindan atención e instrucción individual. Los alumnos inscritos en la Preparatoria Green Valley deben completar los mismos cursos requeridos de todos los alumnos en el distrito, a fin de graduarse. El personal en la Preparatoria Green Valley se dedica a brindar un excelente programa académico y apoyo personalizado para que los alumnos estén exitosamente preparados para la educación post-secundaria y el mundo laboral. La escuela ha sido reconocida por el Departamento de Educación de California y la Asociación de Consejos Escolares de California sus sobresalientes programas.

Un Mensaje de la Superintendente

Estimados Padres, Alumnos y Comunidad de Yucaipa-Calimesa

YCJUSD tiene el honor de servir a los alumnos en dos comunidades maravillosas. Como equipo, seguimos preparando a nuestros alumnos para triunfar en el siglo 21. Colaboramos con socios de la comunidad, empresas y universidades/institutos de formación superior para brindar la mejor educación posible a todos y cada uno de los alumnos. El distrito emplea a empleados de alta calidad, quienes se preocupan por bienestar, así como los estudios de los alumnos. Buscamos brindar servicios y programas de alta calidad en un entorno seguro.

Conforme se convierte en un socio de YCJUSD, le pedimos aproveche la oportunidad de participar. Deseamos trabajar mano a mano con los padres para apoyar a nuestros niños. La mejor forma de participar es comenzando en el sitio escolar. Nuestros directores pueden orientarlo por las diversas oportunidades que existen. ¡No hay tal cosa como poca participación! También ofrecemos cursos para padres que les ayudarán a usted y a sus hijos por su trayecto educativo.

Tomamos seriamente el papel de educar a los niños en nuestras dos comunidades, y agradecemos su confianza. Mi meta, como su Superintendente, es garantizar que se imparta instrucción de alta calidad diariamente, que nuestros planteles sean seguros y se encuentren en buen mantenimiento, que se gaste el dinero prudentemente, ¡y que los alumnos se gradúen de la Escuela Preparatoria Yucaipa preparados para el éxito!

El ciclo escolar 2015-2016 es la oportunidad de colaborar con usted en el apoyo a la educación de nuestros hijos. Por favor no dude en comunicarse con su director(a) o con la oficina del distrito si tiene preguntas sobre el distrito o cómo participar.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (909) 790-8580 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	3
Onceavo año	44
Doceavo año	59
<b>Matriculación total</b>	<b>106</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.9
Hispanos o latinos	37.7
Blancos	57.5
Dos o más razas	1.9
De escasos recursos económicos	70.8
Estudiantes del inglés	4.7
Alumnos con discapacidades	1.9
Jóvenes de crianza	1.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Green Valley	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	8	7	9
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	401
Sin Certificación Total	♦	♦	3
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Green Valley	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0	0.0
Escuelas de Alta Pobreza	100.0	0.0
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa define como máxima prioridad el garantizar la disponibilidad de suficientes libros de texto actuales y materiales educativos para apoyar el programa educativo de cada escuela. El distrito realizó una evaluación el 23 de septiembre de 2014 y cuenta con suficientes libros de texto de buena calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos de Educación Especial y los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto en materias básicas. Estos libros de texto son para el uso en el salón y para llevar a casa a fin de terminar las tareas requeridas. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados dentro del distrito se adhieren a las Estructuras y Normas de Contenido de California.

Para el kínder-8º año, los materiales educativos en todas las materias fueron seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en normas. Los materiales educativos de 9º-12º año fueron aprobados por el Consejo Educativo. El distrito se adhiere al ciclo de adopción de seis años del Consejo Educativo del Estado para los materiales del contenido básico y al ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en lengua extranjera, artes visuales y escénicas y salud.

Para mayores informes sobre los materiales suplementarios utilizados, favor de comunicarse con la dirección a (909) 790-8580. Los alumnos también son alentados a usar las sucursales locales de la biblioteca en Yucaipa y Calimesa para propósitos de investigación y uso de internet.

La siguiente gráfica muestra las más recientes adopciones de libros de texto en la Escuela Preparatoria Green Valley.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de octubre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	9º-12º Año: Literature and Language Arts, Holt (Adoptado 2009) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	9º-12º Año: Integrated Mathematics 1, 2, 3, Houghton Mifflin, Harcourt (Adoptado 2015) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	9º-12º Año: Chemistry, Holt, Rinehart and Winston (Adoptado 2008) 9º-12º Año: Biology of Marine Life, McGraw-Hill (Adoptado 2008) 9º-12º Año: Human Anatomy & Physiology, Pearson (Adoptado 2007) 9º Año: Earth Science, Pearson (Adoptado 2007) 9º-12º Año: Physics - Conceptual Physics, Prentice-Hall (Adoptado 2011) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	12º Año: Economics: Principles and Practices, US Government: Democracy in Action, Glencoe/McGraw Hill (Adoptado 2007) 10º-12º Año: Modern World History: Patterns of Interaction, US History - Americans: Reconstruction to the 21st Century, McDougal Littell (Adoptado 2007) 9º Año: World Geography, Prentice Hall (Adoptado 2006) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	10º-12º Año: Health, Glencoe (Adoptado 2008) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

La Preparatoria Green Valley ofrece un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares se encuentran en buen mantenimiento y proporcionan espacio suficiente a los alumnos y al personal. La escuela comenzó una modernización estatal en el verano de 2004 y actualmente incluye una biblioteca, salón para el personal, siete salones permanentes, un salón portátil y un patio de recreo. Las instalaciones escolares abarcan 10,100 pies cuadrados sobre 4.5 acres.

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares. Mientras repasa este informe, favor de notar que hasta las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos notados en la tabla han sido corregidos o se encuentran en proceso de recuperación.

#### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

Las inquietudes de seguridad son la prioridad principal del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en el sitio escolar constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado de reparo se llevan a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que 100% de todos los inodoros en el plantel escolar se encuentran en buen funcionamiento.

#### PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con ambos miembros del personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Dirección: hace falta pintar las puertas Salón 1: pudrición por hongos en madera comprimida Salón 11: cubierta de pared rota en una zona Salón 17: manchas en la alfombra
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Cocina/Salón multiuso: enchufe suelto Salón 14: luces fundidas
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 15: llave suelta
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón 1: pudrición por hongos en madera comprimida Salón 21: aleros con pudrición por hongos
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Patios de recreo: socavón en asfalto
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	25	45	44
Matem	2	31	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	--	--	--	65	69	64	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	64
Todos los alumnos en la escuela	--
Masculino	--
Femenino	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	71	65	91.5	40	29	22	3
Masculinos	11		41	57.7	44	29	22	5
Femeninos	11		24	33.8	33	29	21	0
Afroamericanos	11		1	1.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	4.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		30	42.3	37	47	13	3
Blanco	11		30	42.3	37	17	33	3
Dos o más orígenes étnicos	11		1	1.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		45	63.4	38	33	22	4
Estudiantes del Inglés	11		4	5.6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		1	1.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	71	62	87.3	84	13	2	0
Masculinos	11		41	57.7	85	15	0	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	11	21	29.6	81	10	5	0	
Afroamericanos	11	1	1.4	--	--	--	--	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	3	4.2	--	--	--	--	
Hispano o Latino	11	30	42.3	87	13	0	0	
Blanco	11	27	38.0	78	15	4	0	
Dos o más orígenes étnicos	11	1	1.4	--	--	--	--	
En Desventaja Socioeconómica	11	44	62.0	84	14	0	0	
Estudiantes del Inglés	11	4	5.6	--	--	--	--	
Alumnos con Discapacidades	11	1	1.4	--	--	--	--	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres y la comunidad apoyan enormemente el programa educativo en la Escuela Preparatoria Green Valley. Los padres reciben una carta de bienvenida anual con información para el ciclo escolar actual. Las familias nuevas asisten a una orientación estudiantil al comienzo de cada ciclo escolar. Cada año, un grupo de padres es nominado y elegido para servir en el Consejo de Sitio Escolar. El personal constantemente se comunica con los padres mediante nuestro sitio web, correo electrónico, ABI, llamadas telefónicas semanales a casa y reuniones académicas padres/alumnos. El personal administrativo, la administración y los orientadores frecuentemente se comunican con los padres para mantenerles al tanto de la asistencia y el progreso estudiantil.

Las comunidades de Yucaipa y Calimesa apoyan enormemente nuestros programas escolares. Muchos socios comunitarios han contribuido su tiempo y dinero generosamente para apoyar los esfuerzos, las becas y las actividades de la Preparatoria Green Valley. La Preparatoria Green Valley desea expresar su agradecimiento a los siguientes socios: Club de Mujeres, Masones, Kiwanis, Rotario, Vivero Cherry Valley y el Hospital de la Universidad Loma Linda y el Equipo Administrativo de Yucaipa.

Se alienta a los padres que deseen dar de su tiempo o participar en los programas de la Preparatoria Green Valley, el Consejo de Sitio Escolar y/o actividades, a comunicarse con la dirección al (909) 790-8580.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La Preparatoria Green Valley es un plantel cerrado. Durante el horario escolar la entrada se mantiene cerrada para asegurar que los visitantes se registren en la dirección. Todos los visitantes deben registrar su llegada y usar un gafete de visitante durante su visita. Aunque agradecemos las visitas de los padres y miembros de la comunidad, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe dar previo aviso al personal. La administración y un supervisor del plantel de medio tiempo supervisan a los alumnos durante el almuerzo, los descansos y antes y después de clases. La Preparatoria Green Valley es un plantel tranquilo con muy pocas interrupciones.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal una manera de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de su plan de escuela segura: estado actual de delitos escolares; procedimientos para denunciar el abuso infantil; procedimientos de desastre, de rutina o emergencia; políticas en relación a la suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares de y hacia la escuela; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según corresponda.

Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Seguridad Escolar, son repasados anualmente con el personal escolar al comienzo del año escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.55	8.72	4.85
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.40	4.04	2.86
Tasa de Expulsiones	0.03	0.11	0.16
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	15	9	11	9	13	15						
Matemáticas	13	11	6	7	9	17						
Ciencias	9	9	8	6	6	5						
Ciencias Sociales	17	10	11	5	10	11	1					

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.



Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.5
Consejero (social/conductual o desarrollo)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	135

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,359	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,187	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,880	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$114,366	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$120,547	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$127,653	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$193,800	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	40%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa recibe financiamiento categórico Estatal y Federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2013-2014, el distrito recibió ayuda Federal y Estatal para programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo incluyendo:

- Título I-A y I-D
- Título II-A
- Título III Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título III A Inmigrante
- Beca Perkins
- Beca Programa de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito ofrece formación de personal anualmente donde los maestros reciben una amplia variedad de oportunidades de formación profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías. Se desarrollan los temas de formación de personal mediante las necesidades identificadas por encuestas del personal e investigación actual. En el 2013-14, el distrito ofreció 127 oportunidades para formación de personal.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8223	421	7801	69297
Distrito	♦	♦	6050	\$74,535
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			28.9	-5.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			66.3	2.3

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	45	24	31	46	37	16
Todos los alumnos en la escuela	0		0	0	0	

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Preparatoria Green Valley	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas			
Matemáticas			
Distrito Escolar Conjunto Unificado	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	55	33	35
Matemáticas	54	31	34
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Green Valley	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	8.20	5.80	6.60
Tasa Graduación	88.92	90.59	89.73
Distrito Escolar Conjunto Unificado	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	8.20	5.80	6.60
Tasa Graduación	88.92	90.59	89.73
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	2
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	123.94	92.54	84.6
Afroamericanos	150	91.67	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	200	83.33	78.07
Asiáticos		100	92.62
Filipinos		100	96.49
Hispanos o latinos	114.81	89.77	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		100	83.58
Blancos	125	94.1	89.93
Dos o más razas	100	87.5	82.8
De escasos recursos económicos	133.33	68.63	61.28
Estudiantes del inglés		60.53	50.76
Alumnos con discapacidades	124.49	96.97	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### **Programas de Educación para Carrera Técnica**

Los alumnos tienen la oportunidad de investigar y prepararse para opciones post-secundarias tales como la fuerza laboral, el servicio militar o la universidad. Los alumnos se pueden matricular en cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Yucaipa o en el centro ROP de Colton-Redlands-Yucaipa (CRY, por sus siglas en inglés). ROP ofrece cursos de capacitación técnica/vocacional a alumnos mayores de 16 años de edad. Los alumnos interesados en el servicio militar participan en el Examen de Aptitud Vocacional para las Fuerzas Armadas, (ASVAB por sus siglas en inglés) a lo largo del año y tienen oportunidades para hablar con reclutadores militares. En la primavera, los alumnos de doceavo año participan en el programa Grafton SOAR donde reciben ayuda con ideas vocacionales e inscripción en el instituto de formación superior. Los alumnos reciben experiencia práctica mediante actividades del salón y colocación en prácticas/pasantías en empresas locales. También hay Experiencia Laboral disponible donde todos los alumnos pueden obtener crédito mientras trabajan en la comunidad.

Además, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa recibe la Beca Carl D. Perkins. Se proporciona financiamiento en cada distrito participante con el principal propósito de mejorar los programas de educación vocacional y técnica y aumentar la participación en dichos programas a nivel secundario y post-secundario. Los objetivos del sitio escolar para lograr este propósito incluyen orientación y consejería, sirviendo a poblaciones especiales de alumnos, todos los programas de educación técnica y profesional y la transición a programas post-secundarios.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.