

# Escuela Secundaria Park View

34875 Tahoe Drive • Yucaipa, CA 92399 • (909) 790-3285 • Grades 6-8

Frank Tucci, Director/a  
frank\_tucci@ycjUSD.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa**

12797 Third Street  
Yucaipa, CA 92399  
(909) 797-0174  
www.yucaipaschools.com

#### **Junta Directiva Distrital**

Jane Smith  
Patricia Ingram  
Chuck Christie, Ph.D.  
Jim Taylor  
Sharon Bannister

#### **Administración Distrital**

Cali Binks  
**Superintendente**  
Eric Vreeman, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

George Velarde  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios de Negocios**

Sherri Black  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

### **DECLARACIÓN DE MISIÓN ESCOLAR**

La Escuela Secundaria Park View es una comunidad educativa que une a todos interesados en un esfuerzo claro, enfocado y colaborativo para garantizar el Aprendizaje para Todos. A fin de lograr el Aprendizaje para Todos, nos comprometemos a:

1. Educar a todos los alumnos en un Entorno Escolar Seguro y Ordenado
2. Educar a todos los alumnos en un Clima de Altas Expectativas para el Éxito. Nos enfocaremos en motivación estudiantil mediante opciones y participación en su propio aprendizaje. Usaremos estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y "Thinking Maps" (mapas conceptuales) para orientar la instrucción del salón. Seguiremos brindando formación profesional a nuestro personal
3. Utilizar Liderazgo Instructivo que incluya a todos los adultos y constantemente comunique esa misión a los padres y alumnos.
4. Formular las preguntas correctas aumentando el Tiempo de los Alumnos Enfocado en el Trabajo. ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? ¿Cómo sabremos qué han aprendido los alumnos? ¿Cómo responderemos a los alumnos que no estén aprendiendo? ¿Qué haremos para aquellos que están aprendiendo?
5. Frecuente Supervisión del Progreso Estudiantil. Utilizar protocolos de datos en evaluaciones comunes para corresponder a los alumnos correctos con la intervención académica o extensión apropiada de aprendizaje.
6. Crear confianza con nuestros padres y comunicarnos eficazmente para que compartamos una visión común de sociedad positiva entre la escuela y el hogar.

#### **Alumnos de Educación Especial**

Ubicado en el Condado de San Bernardino, entre las faldas de la Cordillera San Bernardino, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa (YCJUSD, por sus siglas en inglés) educó a aproximadamente 9,000 alumnos del kínder al doceavo año provenientes de las diversas comunidades suburbanas de Yucaipa y Calimesa. El distrito está orgulloso de su larga tradición de excelencia académica. El distrito está compuesto de seis escuelas primarias (Kínder de Transición [TK, por sus siglas en inglés] - 5º año); una escuela semi-autónoma dependiente (Kínder-8º año); dos escuelas secundarias (6º-8º año); un plantel de preparatoria integral (9º-12º año); una escuela diurna comunitaria (7º-12º año); un programa de estudio independiente PEP y PEP+ (Kínder-12º año); una preparatoria alternativa (9º-12º año); un programa de éxito de educación especial (Kínder - 12º año) incluyendo un programa de pre-escolar; y un programa de educación para adultos. El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa se dedica a excelencia educativa y al continuo desarrollo académico de todos los alumnos.

#### **Un Mensaje de la Superintendente**

Estimados Padres, Alumnos y Comunidad de Yucaipa-Calimesa

YCJUSD tiene el honor de servir a los alumnos en dos comunidades maravillosas. Como equipo, seguimos preparando a nuestros alumnos para triunfar en el siglo 21. Colaboramos con socios de la comunidad, empresas y universidades/institutos de formación superior para brindar la mejor educación posible a todos y cada uno de los alumnos. El distrito emplea a empleados de alta calidad, quienes se preocupan por bienestar, así como los estudios de los alumnos. Buscamos brindar servicios y programas de alta calidad en un entorno seguro.

Conforme se convierte en un socio de YCJUSD, le pedimos aproveche la oportunidad de participar. Deseamos trabajar mano a mano con los padres para apoyar a nuestros niños. La mejor forma de participar es comenzando en el sitio escolar. Nuestros directores pueden orientarlo por las diversas oportunidades que existen. ¡No hay tal cosa como poca participación! También ofrecemos cursos para padres que les ayudarán a usted y a sus hijos por su trayecto educativo.

Tomamos seriamente el papel de educar a los niños en nuestras dos comunidades, y agradecemos su confianza. Mi meta, como su Superintendente, es garantizar que se imparta instrucción de alta calidad diariamente, que nuestros planteles sean seguros y se encuentren en buen mantenimiento, que se gaste el dinero prudentemente, ¡y que los alumnos se gradúen de la Escuela Preparatoria Yucaipa preparados para el éxito!

El ciclo escolar 2015-2016 es la oportunidad de colaborar con usted en el apoyo a la educación de nuestros hijos. Por favor no dude en comunicarse con su director(a) o con la oficina del distrito si tiene preguntas sobre el distrito o cómo participar.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (909) 790-3285 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	310
Séptimo año	297
Octavo año	328
Noveno año	5
<b>Matriculación total</b>	<b>940</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.1
Filipinos-	0.9
Hispanos o latinos	38.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	56.7
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	56.2
Estudiantes del inglés	8.7
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza	1.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Park View	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	29	37	39
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	401
Sin Certificación Total	♦	♦	3
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria Park View	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0	0.0
Escuelas de Alta Pobreza	100.0	0.0
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa define como máxima prioridad el garantizar la disponibilidad de suficientes libros de texto actuales y materiales educativos para apoyar el programa educativo de cada escuela. El distrito realizó una evaluación el 23 de septiembre de 2014 y cuenta con suficientes libros de texto de buena calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos de Educación Especial y los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto en materias básicas. Estos libros de texto son para el uso en el salón y para llevar a casa a fin de terminar las tareas requeridas. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados dentro del distrito se adhieren a las Estructuras y Normas de Contenido de California.

Para el Kinder-8º año, los materiales educativos en todas las materias fueron seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en normas. Los materiales educativos de 9º-12º año fueron aprobados por el Consejo Educativo. El distrito se adhiere al ciclo de adopción de seis años del Consejo Educativo del Estado para los materiales del contenido básico y al ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en lengua extranjera, artes visuales y escénicas y salud.

La biblioteca de la Escuela Secundaria Park View cuenta con más de 17,350 libros que incluyen libros de consulta, no ficción, Easy Books, colecciones para los salones, círculos de la biblioteca, libros en español y libros para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Hay más de 1,000 DVDs y videos educativos. Se ofrece un Centro para la Tarea con un maestro certificado para alumnos después de clase de 2:15 a 3:15 de la tarde, de lunes a viernes.

Hay 20 computadoras en la pequeña sala informática de la biblioteca para el uso estudiantil antes, durante y después de clase. La biblioteca cuenta con un técnico bibliotecario de tiempo completo.

La siguiente gráfica muestra las adopciones más actuales de libros de texto para la Secundaria Park View.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de octubre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	6º California Treasures, MacMillan/McGraw-Hill (Adoptado 2009) 7º-8º Glencoe (Adoptado 2009)  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	6º California Math, Houghton-Mifflin (Adoptado 2008) 7º-8º California Course 2 - Pre-Algebra, Algebra 1, Holt-Rinehart & Winston (Adoptado 2008)  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	6º-8º Glencoe Science Focus on Science, Glencoe/McGraw-Hill (Adoptado 2008)  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	6º-8º California Middle School Social Studies Series, World History - Medieval and Early Modern Times, Creating America - Beginnings through World War I, McDougal Littell (Adoptado 2007)  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	6º-8º Español Santillana (Adoptado 2012)  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

La Escuela Secundaria Park View ofrece un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares se encuentran en buen mantenimiento y proporcionan espacio suficiente a los alumnos y al personal. La escuela abrió en el año 1992 y recientemente fue renovada con acceso al internet en todos los salones y dos laboratorios de computación PC actualizados recientemente. Las instalaciones escolares abarcan 85,000 pies cuadrados sobre 19 acres e actualmente incluyen: una biblioteca, un salón multiusos, una sala del personal, 46 salones permanentes, y cinco salones portátiles.

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares. Mientras repasa este informe, favor de notar que hasta las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos notados en la tabla han sido corregidos o se encuentran en proceso de recuperación.

## MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

Las inquietudes de seguridad son la prioridad principal del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en el sitio escolar constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado de reparo se llevan a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que 100% de todos los inodoros en el plantel escolar se encuentran en buen funcionamiento.

## PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con ambos miembros del personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Baño de Varones, Edif. B: Lavamanos sucio
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Biblioteca, Edif. B: Una luz fundida en la oficina de la biblioteca Baño en Vestidor de Varones, Edif. C: Secador de manos en pared oriente no funciona. Dispensador de papel higiénico quebrado en compartimiento para personas con discapacidades. Vestidor de Varones, Edif. C: Una luz fundida Vestidor de Niñas, Edif. C: Tres luces fundidas Salón 12 Psicólogo, Edif. D: Una luz fundida Salón 31, Edif. J: Una luz fundida
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de Varones, Edif. B: Lavamanos sucio Baño en Vestidor de Varones, Edif. C: Secador de manos en pared oriente no funciona. Dispensador de papel higiénico quebrado en compartimiento para personas con discapacidades. Salón 42, Edif. F: Lavamanos trasero descmpuesto
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	49	45
Matem	33	31	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	78	77	80	65	69	64	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.40	22.40	40.50

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	64
Todos los alumnos en la escuela	80
Masculino	80
Femenino	80
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	72
Blancos	84
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	15
Estudiantes de inglés como segundo idioma	68
Alumnos con discapacidades	74
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	310	308	99.4	19	31	38	11
	7	298	295	99.0	18	34	40	8
	8	339	336	99.1	18	32	40	10
Masculinos	6		154	49.7	25	36	32	7
	7		138	46.3	22	35	38	4
	8		179	52.8	26	36	31	7
Femeninos	6		154	49.7	14	27	44	16
	7		157	52.7	13	34	41	12
	8		157	46.3	10	28	49	13
Afroamericanos	6		4	1.3	--	--	--	--
	7		6	2.0	--	--	--	--
	8		5	1.5	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		3	0.9	--	--	--	--
Asiático	6		6	1.9	--	--	--	--
	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		3	0.9	--	--	--	--
Filipino	6		3	1.0	--	--	--	--
	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		4	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		125	40.3	20	42	31	6
	7		117	39.3	24	37	36	3
	8		125	36.9	20	39	35	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.3	--	--	--	--
Blanco	6		168	54.2	19	24	42	14
	7		166	55.7	11	33	45	11
	8		194	57.2	18	27	42	13
Dos o más orígenes étnicos	6		2	0.6	--	--	--	--
	7		2	0.7	--	--	--	--
	8		2	0.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		180	58.1	24	37	32	7
	7		178	59.7	26	37	35	3
	8		182	53.7	22	40	32	6
Estudiantes del Inglés	6		33	10.6	45	48	6	0
	7		26	8.7	46	38	15	0
	8		22	6.5	32	68	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		29	9.4	62	34	3	0
	7		35	11.7	60	26	14	0
	8		45	13.3	80	16	2	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	310	308	99.4	32	39	19	10
	7	298	295	99.0	27	34	24	15
	8	339	334	98.5	37	30	15	18
Masculinos	6		154	49.7	36	38	16	10
	7		138	46.3	27	33	26	14
	8		179	52.8	41	28	13	17
Femeninos	6		154	49.7	29	39	23	10
	7		157	52.7	27	35	22	15
	8		155	45.7	33	31	17	19
Afroamericanos	6		4	1.3	--	--	--	--
	7		6	2.0	--	--	--	--
	8		5	1.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		3	0.9	--	--	--	--
Asiático	6		6	1.9	--	--	--	--
	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		3	0.9	--	--	--	--
Filipino	6		3	1.0	--	--	--	--
	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		4	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		125	40.3	42	40	14	5
	7		117	39.3	32	40	21	7
	8		125	36.9	39	32	15	14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.3	--	--	--	--
Blanco	6		168	54.2	27	39	23	12
	7		166	55.7	23	30	27	19
	8		192	56.6	35	29	15	21
Dos o más orígenes étnicos	6		2	0.6	--	--	--	--
	7		2	0.7	--	--	--	--
	8		2	0.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		180	58.1	42	37	15	7
	7		178	59.7	33	35	22	9
	8		180	53.1	46	29	11	14
Estudiantes del Inglés	6		33	10.6	64	33	3	0
	7		26	8.7	46	42	12	0
	8		22	6.5	55	36	9	0



**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	6		29	9.4	83	14	3	0
	7		35	11.7	60	26	11	0
	8		44	13.0	89	9	0	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres que deseen dar de su tiempo o participar en los equipos de liderazgo, comités escolares y actividades de la Escuela Secundaria Park View pueden comunicarse con la dirección al (909) 790-3285.

Los padres son alentados a visitar los salones de sus hijos pero necesitan adherirse a las siguientes pautas apoyadas por el Reglamento Administrativo (AR, por sus siglas en inglés) 1250 (a) del Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa que aborda las Relaciones Comunitarias. No puede haber excepciones a esta política ya que es nuestro deber proporcionar una educación libre de interrupciones a nuestros alumnos.

La Escuela Secundaria Park View se compromete a ser favorable a las familias y a trabajar en sociedad con las familias para ayudar a todos nuestros alumnos a aprender.

Como comunidad favorable a las familias nuestra escuela proporcionará lo siguiente:

#### 1. Un Entorno Acogedor

- Letreros amables dándole la bienvenida a los visitantes y explicando cómo trasladarse por el plantel.
- Normas de conducta acogedora aplicables a todo el personal, incluyendo al personal administrativo, ayudantes del patio, conserjes y servicio alimenticio.
- Visitantes y llamadas son recibidas cortésmente y reciben información fácilmente.

#### 2. Programas y Actividades

- Trabajo estudiantil actual es exhibido a lo largo de los salones y la escuela para que los visitantes puedan entender el propósito del trabajo y las normas exigentes que deben cumplirse.
- Programas y actividades promueven normas exigentes y ayudan a las familias a entender lo que están aprendiendo sus hijos.
- La escuela reporta a los padres sobre el progreso estudiantil y según corresponda sobre como los maestros, padres y miembros comunitarios pueden trabajar juntos para hacer mejoramientos.

#### 3. Firms Sociedades

- El director tiene una política de puerta abierta con todos en la comunidad escolar.
- El director encamina a los alumnos nuevos y a sus padres a sus clases el primer día.
- Hay personal bilingüe disponible para ayudar a las familias.
- Los artículos enviados a casa son traducidos al español.
- Los maestros y familias pueden reunirse personalmente y conocerse mediante conferencias de padres-maestros, reuniones antes/después de clase o visitas a domicilio.

#### 4. Oportunidades para Familias

- Las familias pueden participar en la planificación escolar formando parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Programa para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) (GAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres-Maestros (PTSA, por sus siglas en inglés).
- Estos comités reflejan la diversidad de la comunidad escolar y activamente reclutan y reciben a todas las familias
- La escuela está abierta y es accesible. Es fácil para los padres reunirse con la administración escolar y los maestros para hablar sobre temas y preocupaciones.

#### 5. Formación Profesional

- a. Las familias aprenden cómo funciona el sistema escolar y cómo ser efectivos defensores de sus hijos.
- b. Los maestros aprenden sobre exitosos enfoques para trabajar con familias de diversos orígenes culturales.
- c. La escuela se esfuerza por identificar y atraer recursos comunitarios locales que pueden ayudar al personal y a las familias.

#### Pasos a Seguir

A fin de lograr exitosamente nuestra declaración de visión, nos comprometemos a seguir los siguientes pasos a fin de trabajar como socios con los padres y las familias para mejorar el rendimiento estudiantil.

1. Trabajando con los maestros, padres y alumnos para desarrollar un Contrato de Padres-Maestros-Alumnos detallando las responsabilidades de cada accionista a fin de mejorar el rendimiento académico
2. Proporcionando actividades de aprendizaje en familia durante el ciclo escolar que brinden oportunidades para que nuestros padres y familias se conecten con la comunidad escolar. Además, se ofrecerá al menos una noche educativa para padres para dar a los padres ideas y estrategias para satisfacer mejor las necesidades de sus hijos en casa.
3. Desarrollando oportunidades de aprendizaje que satisfagan mejor las necesidades individuales de cada alumno. Esto puede incluir modificaciones académicas y/o de conducta en el salón de educación general e intervenciones antes/después de clases y enriquecimientos para todos los alumnos.
4. Trabajando con los padres y el personal para apoyar las necesidades de alumnos individuales. Esto puede incluir realizar reuniones del Equipo de Intervención Estudiantil o reuniones del Plan de Educación Individualizada para alumnos de Educación Especial.
5. Alentar a los padres para participar en una variedad de comités escolares, incluyendo el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor a Estudiantes del Inglés y el Comité Asesor GATE.

#### Diálogo Abierto

A fin de satisfacer las necesidades de los alumnos, debe haber un diálogo abierto y honesto entre la escuela y los padres para que los alumnos puedan ver que todos estamos comprometidos a su continuo crecimiento y aprendizaje. Hay muchas formas en las cuales los padres pueden comunicarse con el personal. Los padres son alentados a involucrarse en la escuela de muchas maneras, incluyendo lo siguiente:

1. Los padres son alentados a observar el salón de sus hijos. Sin embargo, los maestros deben recibir aviso previo de 24 horas a fin de asegurar que cualquier visita no interfiera con el tiempo de aprendizaje para todos los alumnos.
2. Nuestra escuela cuenta con varios miembros hispanohablantes del personal, incluyendo oficinistas y tutores del idioma inglés quienes están disponibles para interpretar y traducir cualquier pregunta que pudieran tener los padres
3. El Sr. Tucci, el Director de la escuela, está disponible para reunirse con los padres para abordar cualquier inquietud. Los padres pueden comunicarse con la dirección para programar estas reuniones.
4. Los padres son alentados a comunicarse con los maestros de sus hijos habitualmente a fin de supervisar el progreso de sus hijos. Los padres ya sea pueden dejar un mensaje en la escuela o comunicarse por correo electrónico. Las llamadas telefónicas no serán transferidas al salón durante la jornada escolar a fin de limitar las interrupciones a la instrucción del salón.

#### Procedimientos para Visitar los Salones:

- Registre su nombre y parentesco al alumno con la secretaria en la dirección.
- Declare su razón/propósito de la visita al salón.
- Haremos los arreglos necesarios con el maestro/los maestros para su visita al salón el próximo día u otro día programado.
- Los maestros necesitan previo aviso de 24 horas a fin de hacer los arreglos apropiados para visitar los salones. Algunos maestros podrán estar administrando exámenes/evaluaciones a los alumnos, estar ausentes o fuera del salón ese día, o podrían encontrarse en otra parte del plantel con sus clases.
- En el día de su visita deberá registrarse como visitante y recibirá un pase de "visitante" además de un mapa del plantel y el horario escolar de su alumno. No tendrá permitido entrar a áreas no designadas que no aparezcan en el horario escolar de su alumno.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Secundaria Park View es un plantel cerrado. Durante el horario escolar la entrada se mantiene cerrada para asegurar que los visitantes se registren en la dirección. Todos los visitantes deben firmar su llegada y deben usar un gafete de visitante durante su estadía. Aunque agradecemos las visitas de los padres y miembros de la comunidad, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe dar previo aviso al personal. Durante el almuerzo, los descansos y antes y después de clases, los supervisores, los administradores y los maestros supervisan a los alumnos y vigilan el plantel.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal una manera de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.

Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de su plan de escuela segura: estado actual de delitos escolares; procedimientos para denunciar el abuso infantil; procedimientos de desastre, de rutina o emergencia; políticas en relación a la suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares de y hacia la escuela; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según corresponda. La actualización más reciente del plan se realizó en agosto de 2015. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Seguridad Escolar, son repasados con el personal escolar al comienzo del año escolar.

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.80	3.58	1.78
Tasa de Expulsiones	0.00	0.14	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.40	4.04	2.86
Tasa de Expulsiones	0.03	0.11	0.16
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
	2012-13	2013-14	2014-15	1-22			23-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	29	28	28	5	5	6	1	10	4	16	9	13
Matemáticas	29	28	27	4	5	5	5	8	7	13	10	11
Ciencias	29	28	26	5	5	7	1	7	9	17	12	10
Ciencias Sociales	29	28	27	5	5	6	1	6	3	16	12	14

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,359	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,187	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,880	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$114,366	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$120,547	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$127,653	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$193,800	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	40%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa recibe financiamiento categórico Estatal y Federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2013-2014, el distrito recibió ayuda Federal y Estatal para programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo incluyendo:

- Título I-A y I-D
- Título II-A
- Título III Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título III A Inmigrante
- Beca Perkins
- Beca Programa de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito ofrece formación de personal anualmente donde los maestros reciben una amplia variedad de oportunidades de formación profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías. Se desarrollan los temas de formación de personal mediante las necesidades identificadas por encuestas del personal e investigación actual. En el 2013-14, el distrito ofreció 127 oportunidades para formación de personal.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5907	850	5058	73393
Distrito	♦	♦	6050	\$74,535
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-16.4	0.4
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			7.8	8.3

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.