

Escuela Primaria Wildwood

35972 Susan Street • Yucaipa, CA 92399 • (909) 790-8521 • Grades K-5

Lucia Hudec, Director/a

lucia_hudec@ycjUSD.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa

12797 Third Street
Yucaipa, CA 92399
(909) 797-0174
www.yucaipaschools.com

Junta Directiva Distrital

Jane Smith
Patricia Ingram
Chuck Christie, Ph.D.
Jim Taylor
Sharon Bannister

Administración Distrital

Cali Binks
Superintendente
Eric Vreeman, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

George Velarde
Superintendente Auxiliar

Servicios de Negocios

Sherri Black
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

MENSAJE DEL DIRECTOR

Bienvenidos a la Escuela Primaria Wildwood. Este informe les ofrecerá a ustedes, padres/tutores y miembros de la comunidad, datos sobre los logros, recursos, alumnos y personal de nuestra escuela. Ya que la unidad y cooperación hogar escuela son claves al éxito escolar, esperamos tenga una mejor perspectiva sobre nuestra comunidad escolar a través de la información proporcionada. Alentamos a todos los miembros de la comunidad a visitar y familiarizarse con nuestra maravillosa y única escuela.

La Primaria Wildwood cuenta con una larga tradición de excelencia. Nuestra escuela pasó por un riguroso proceso de solicitud y validación con el Departamento de Educación de California y fue nombrada Escuela Distinguida de California en mayo de 2012. Seguiremos explorando nuevas ideas y tendencias educativas para mejorar nuestra eficacia con los niños. Mantendremos un programa académico competitivo en nuestro país y más allá. Esto significa ampliar las actividades de programa antes, durante y después de clase y continuar con nuestra reputación como comunidad de servicio completo dentro de los medios fiscales. Estamos impartiendo las Normas Básicas del estado en inglés/artes lingüísticas y matemáticas y estaremos impartiendo las Normas de Ciencia de Próxima Generación una vez estemos capacitados.

DECLARACIÓN DE MISIÓN

Como comunidad de estudiantes, en la Escuela Primaria Wildwood servimos y valoramos a todos nuestros alumnos y a sus únicas necesidades académicas, físicas, sociales y emocionales, brindándoles la oportunidad de triunfar a su máximo potencial.

PERFIL ESCOLAR Y DISTRITAL

Ubicado en el Condado de San Bernardino, entre las faldas de la Cordillera San Bernardino, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa (YCJUSD, por sus siglas en inglés) educó a aproximadamente 9,000 alumnos del kínder al doceavo año provenientes de las diversas comunidades suburbanas de Yucaipa y Calimesa. El distrito está orgulloso de su larga tradición de excelencia académica. El distrito está compuesto de seis escuelas primarias (Kínder de Transición [TK, por sus siglas en inglés] - 5º año); una escuela semi-autónoma dependiente (Kínder-8º año); dos escuelas secundarias (6º-8º año); un plantel de preparatoria integral (9º-12º año); una escuela diurna comunitaria (7º-12º año); un programa de estudio independiente PEP y PEP+ (Kínder-12º año); una preparatoria alternativa (9º-12º año); un programa de éxito de educación especial (Kínder - 12º año) incluyendo un programa de pre-escolar; y un programa de educación para adultos. El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa se dedica a excelencia educativa y al continuo desarrollo académico de todos los alumnos.

La Escuela Primaria Wildwood, la cual opera en un calendario tradicional, educa a alumnos de kínder de transición a quinto año. La escuela abrió en el año 2001 y sirvió a aproximadamente 720 alumnos en 2014-2015.

Un Mensaje de la Superintendente

Estimados Padres, Alumnos y Comunidad de Yucaipa-Calimesa

YCJUSD tiene el honor de servir a los alumnos en dos comunidades maravillosas. Como equipo, seguimos preparando a nuestros alumnos para triunfar en el siglo 21. Colaboramos con socios de la comunidad, empresas y universidades/institutos de formación superior para brindar la mejor educación posible a todos y cada uno de los alumnos. El distrito emplea a empleados de alta calidad, quienes se preocupan por bienestar, así como los estudios de los alumnos. Buscamos brindar servicios y programas de alta calidad en un entorno seguro.

Conforme se convierte en un socio de YCJUSD, le pedimos aproveche la oportunidad de participar. Deseamos trabajar mano a mano con los padres para apoyar a nuestros niños. La mejor forma de participar es comenzando en el sitio escolar. Nuestros directores pueden orientarlo por las diversas oportunidades que existen. ¡No hay tal cosa como poca participación! También ofrecemos cursos para padres que les ayudarán a usted y a sus hijos por su trayecto educativo.

Tomamos seriamente el papel de educar a los niños en nuestras dos comunidades, y agradecemos su confianza. Mi meta, como su Superintendente, es garantizar que se imparta instrucción de alta calidad diariamente, que nuestros planteles sean seguros y se encuentren en buen mantenimiento, que se gaste el dinero prudentemente, ¡y que los alumnos se gradúen de la Escuela Preparatoria Yucaipa preparados para el éxito!

El ciclo escolar 2015-2016 es la oportunidad de colaborar con usted en el apoyo a la educación de nuestros hijos. Por favor no dude en comunicarse con su director(a) o con la oficina del distrito si tiene preguntas sobre el distrito o cómo participar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (909) 790-8521 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
Primer año	103
Segundo año	112
Tercer año	111
Cuarto año	127
Quinto año	118
Matriculación total	691

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.9
Asiáticos	0.3
Filipinos-	0.4
Hispanos o latinos	37.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	59.6
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	56
Estudiantes del inglés	9.1
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Wildwood	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	28	30	31
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	401
Sin Certificación Total	♦	♦	3
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Wildwood	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0	0.0
Escuelas de Alta Pobreza	100.0	0.0
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa define como máxima prioridad el garantizar la disponibilidad de suficientes libros de texto actuales y materiales educativos para apoyar el programa educativo de cada escuela. El distrito realizó una evaluación el 23 de septiembre de 2014 y cuenta con suficientes libros de texto de buena calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los Alumnos de Educación Especial y los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros de texto en materias básicas. Estos libros de texto son para el uso en el salón y para llevar a casa a fin de terminar las tareas requeridas. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados dentro del distrito se adhieren a las Estructuras y Normas de Contenido de California.

Para el Kinder-8º año, los materiales educativos en todas las materias fueron seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en normas. Los materiales educativos de 9º-12º año fueron aprobados por el Consejo Educativo. El distrito se adhiere al ciclo de adopción de seis años del Consejo Educativo del Estado para los materiales del contenido básico y al ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en lengua extranjera, artes visuales y escénicas y salud.

Los alumnos de la Escuela Primaria Wildwood visitan la biblioteca bi-semanalmente. La biblioteca ofrece una variada selección de libros Accelerated Reader identificados para diversos niveles de lectura. Los alumnos de años superiores hacen un Trabajo Sobre el Condado usando el programa PowerPoint y todos los alumnos de 1º-6º año pueden tomar sus pruebas de comprensión Accelerated Reader en el laboratorio de computación de la biblioteca o en el salón.

La siguiente gráfica muestra las adopciones más actuales de libros de texto para la Primaria Wildwood.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de octubre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición: Opening the World of Learning, Pearson Scott Foresman (Adoptado 2012) Kínder-5º año: California Treasures, MacMillan/McGraw-Hill (Adoptado 2009) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Kínder de Transición: Opening the World of Learning, Pearson Scott Foresman (Adoptado 2012) Kínder-5º año: California Math, Houghton-Mifflin (Adoptado 2008) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Kínder de Transición: Opening the World of Learning, Pearson Scott Foresman (Adoptado 2012) Kínder-5º año: California Science, MacMillan/McGraw Hill (Adoptado 2008) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de Transición: Opening the World of Learning, Pearson Scott Foresman (Adoptado 2012) Kínder-5º año: California Vistas, MacMillan/McGraw Hill (Adoptado 2007) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

La Escuela Primaria Wildwood ofrece un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares se encuentran en buen mantenimiento y proporcionan espacio suficiente a los alumnos y al personal. La escuela abrió en el año 2001 y cuenta con una moderna red de datos, incluyendo internet en cada salón y una pequeña red inalámbrica en el edificio de la biblioteca. La escuela abarca 48,000 pies cuadrados sobre 9.5 acres, y actualmente incluyen una biblioteca, un salón multiuso, una sala para el personal, 33 salones permanentes y dos patios de recreo.

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares. Mientras repasa este informe, favor de notar que hasta las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos notados en la tabla han sido corregidos o se encuentran en proceso de recuperación.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

Las inquietudes de seguridad son la prioridad principal del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en el sitio escolar constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado de reparo se llevan a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que 100% de todos los inodoros en el plantel escolar se encuentran en buen funcionamiento.

PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con ambos miembros del personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Laboratorio de Computación: Hace falta moldura de formaica en la mesa para la computadora Baño de Niñas en Salón Multiuso: Un poco de basura en el suelo por uso de los alumnos
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	44	45
Matem	32	31	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	67	75	74	65	69	64	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	9.90	20.70	52.10

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	64
Todos los alumnos en la escuela	74
Masculino	84
Femenino	66
Afroamericanos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	65
Blancos	79
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	61
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	106	105	99.1	26	38	23	13
	4	123	121	98.4	29	27	27	16
	5	124	121	97.6	25	22	40	12
Masculinos	3		61	57.5	33	33	20	15
	4		62	50.4	35	29	24	10
	5		58	46.8	24	31	38	7
Femeninos	3		44	41.5	16	45	27	11
	4		59	48.0	22	25	31	22
	5		63	50.8	25	14	43	17
Afroamericanos	3		2	1.9	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	4		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	5		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		42	39.6	40	36	17	7
	4		54	43.9	37	17	31	13
	5		51	41.1	33	22	35	10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	0.8	--	--	--	--
Blanco	3		61	57.5	16	39	28	16
	4		64	52.0	22	38	25	16
	5		68	54.8	19	24	44	13
Dos o más orígenes étnicos	5		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		64	60.4	28	39	22	11
	4		64	52.0	41	23	28	8
	5		64	51.6	41	17	36	6
Estudiantes del Inglés	3		15	14.2	47	47	7	0
	4		13	10.6	62	8	31	0
	5		11	8.9	73	18	9	0
Alumnos con Discapacidades	3		9	8.5	--	--	--	--
	4		9	7.3	--	--	--	--
	5		16	12.9	75	25	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	106	105	99.1	30	38	27	6
	4	123	120	97.6	24	41	28	8
	5	124	122	98.4	35	37	22	6
Masculinos	3		61	57.5	28	38	26	8
	4		61	49.6	26	36	30	8
	5		59	47.6	32	36	24	8

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		44	41.5	32	39	27	2
	4		59	48.0	22	46	25	7
	5		63	50.8	38	38	21	3
Afroamericanos	3		2	1.9	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Asiático	4		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	5		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		42	39.6	48	33	17	2
	4		53	43.1	34	40	25	2
	5		51	41.1	47	25	24	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	0.8	--	--	--	--
Blanco	3		61	57.5	18	39	34	8
	4		64	52.0	17	42	31	9
	5		69	55.6	28	45	22	6
Dos o más orígenes étnicos	5		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		64	60.4	33	41	22	5
	4		64	52.0	38	31	28	3
	5		64	51.6	50	28	17	5
Estudiantes del Inglés	3		15	14.2	60	33	7	0
	4		13	10.6	54	23	23	0
	5		11	8.9	91	9	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		9	8.5	--	--	--	--
	4		8	6.5	--	--	--	--
	5		16	12.9	81	19	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres/tutores y la comunidad general son un gran apoyo al programa educativo en la Escuela Primaria Wildwood, y la escuela ha sido reconocida a nivel nacional por su alto nivel de participación de los padres. La Asociación de Padres-Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha contribuido generosamente su tiempo y dinero a numerosos programas y actividades. PTA contribuyó significativamente al nombramiento de la Escuela Primaria Wildwood como Escuela Distinguida de California en mayo de 2012. Las ganancias de la Feria del Libro patrocinada por PTA hicieron posible que los alumnos en cada nivel de año participaran en al menos dos excursiones, dos asambleas a lo largo del año y ayudan a financiar otros programas de enriquecimiento para alumnos tales como reconocimientos por el Club de Corredores y los Premios Presidenciales por Condición Física. El PTA anualmente coordina y administra el Festival de Otoño y Carnaval escolar, la Semana del Listón Rojo, el Programa "Reflections" (Reflejos), las noches de alfabetización familiar en la Feria del Libro, las Noches de Función de Cine de PTA, la asamblea del Día de los Abuelos, ayuda y voluntariado en el salón y ayudan con las Noches de Matemáticas de Normas Básicas para la Familia y mucho más. La Primaria Wildwood también tiene muchas familias que participan en nuestro Grupo Asesor para el Idioma Inglés y el Consejo de Sitio Escolar. La comunidad de la Escuela Primaria Wildwood agradece las numerosas horas contribuidas por nuestros padres/tutores voluntarios.

Se alienta a los padres/tutores a participar en la educación de sus hijos a través de voluntariado en el salón, así como asistiendo a eventos escolares tales como las Noches Familiares, las Ferias del Libro semi-anualmente, la Noche para Compartir/Feria de la Ciencia y diversas asambleas y actividades. Los padres/tutores se mantienen informados de actividades escolares a través de notificaciones noticias escolares en línea, comunicación en línea de parte del PTA y el Director, un sistema de llamadas telefónicas "Blackboard", recados escritos y electrónicos a casa, páginas web de maestros y a través de avisos regulares en el sitio web escolar y en la marquesina.

Los padres/tutores voluntarios/voluntarios de la comunidad que deseen dar de su tiempo o participar en los comités y/o actividades escolares de la Primaria Wildwood pueden comunicarse con la dirección al (909) 790-8521. Se requiere un formulario de autorización "Megan's Law" (Ley de Megan) conforme a la Política de Voluntario de nuestro Distrito.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Wildwood es un plantel cerrado. Durante el horario escolar la entrada se mantiene cerrada para asegurar que los visitantes se registren en la dirección. Todos los visitantes deben firmar su llegada y usar un gafete de visitante durante su visita. Aunque agradecemos las visitas de los padres y miembros de la comunidad, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe dar previo aviso al personal y hacer los arreglos correspondientes. Durante el almuerzo, los descansos y antes y después de clases, los supervisores, el director y los maestros supervisan a los alumnos y vigilan el plantel. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997 y es actualizado anualmente.

El plan brinda a los alumnos y al personal una manera de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de su plan de escuela segura: estado actual de delitos escolares; procedimientos para denunciar el abuso infantil; procedimientos de desastre, de rutina o emergencia; políticas en relación a la suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares de y hacia la escuela; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan de seguridad anualmente y lo actualiza según corresponda a lo largo del año. El plan es actualizado anualmente para incluir al personal nuevo, actualizar los detalles de simulacros integrales de incendio y terremoto, Simulacros de Encierro y otros tipos de desastres. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Escuela Segura, son colocados en línea en el Manual para Personal y el personal los repasa al comienzo del ciclo escolar y continuamente a lo largo del año según corresponda.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.61	1.47	0.41
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.40	4.04	2.86
Tasa de Expulsiones	0.03	0.11	0.16
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	27	26	24				3	5	5			
1	28	28	23				3	3	4			
2	28	27	22			1	3	4	4			
3	28	27	25				4	5	5			
4	35	32	34					2		3	1	3
5	34	32	28			1	1	3	1	2	1	3
6	26	23		1	1		1	2		1		
Otro	28						1					

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.40
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito ofrece formación de personal anualmente donde los maestros reciben una amplia variedad de oportunidades de formación profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías. Se desarrollan los temas de formación de personal mediante las necesidades identificadas por encuestas del personal e investigación actual. En 2013-14, el distrito ofreció 127 oportunidades para formación de personal.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,359	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$71,187	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,880	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$114,366	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$120,547	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$127,653	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$193,800	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	40%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Conjunto Unificado Yucaipa-Calimesa recibe financiamiento categórico Estatal y Federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2013-2014, el distrito recibió ayuda Federal y Estatal para programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo incluyendo:

- Título I-A y I-D
- Título II-A
- Título III Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título III A Inmigrante
- Beca Perkins
- Beca Programa de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	4978	378	4600	75982
Distrito	♦	♦	6050	\$74,535
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-24.0	4.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-1.9	12.1

* Cajas con ♦ no quieren datos.